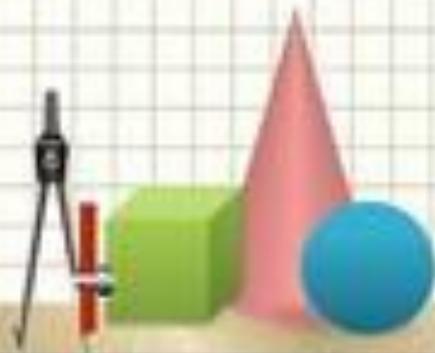


**«Дидактическая игра
в формировании элементарных
математических представлений в
средней группе»**

Воспитатели Кирсанова А.В. Додонова Н.А.



По словам В.А.

Сухомлинского: “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”



Роль дидактической игры в ФЭМП

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем.



5



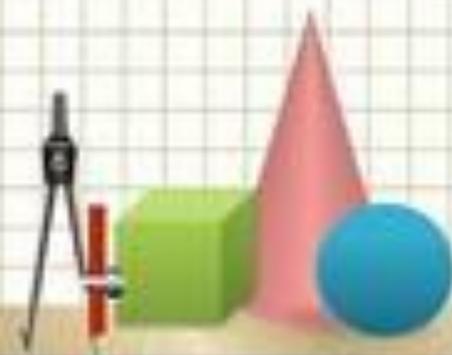
7



3



В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.



Классификация дидактических игр

1. Игры с цифрами и числами (счет)
2. Игры на ориентирование в пространстве
3. Игры с геометрическими фигурами
4. Игры на логическое мышление



5



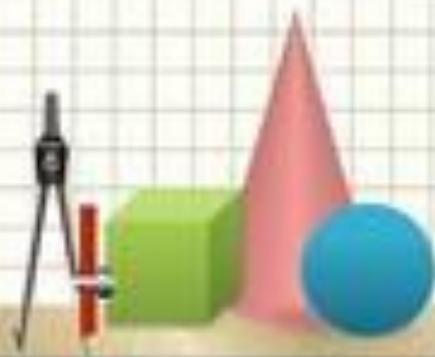
7



3



Игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.



Третья группа игр используется для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.



5



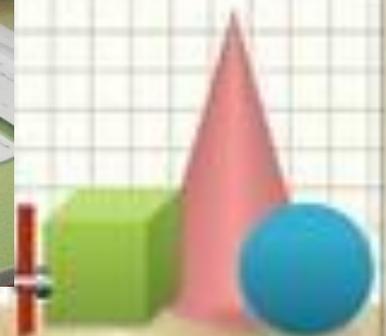
7



3



Четвертая группа это дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей.



Место и продолжительность проведения дидактических игр по математике

Занятия по математике проводятся еженедельно, начиная с сентября, в определенный день недели.

Продолжительность занятий - 20 мин.

На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного.



5



7

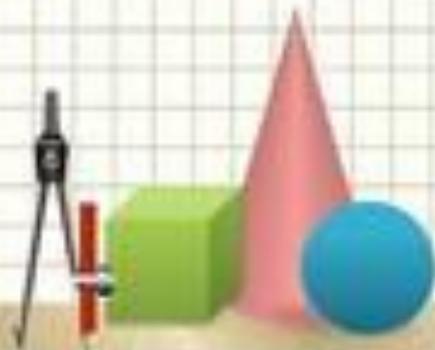


3



Разработка и усовершенствование дидактических игр в зависимости от цели и задач математического занятия и значение дидактической игры для развития познавательных интересов у дошкольников

При подборе дидактических игр необходимо учитывать, что на развитие умственной активности детей в игре влияет ее организация. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача, чтобы он встречался при ее решении с некоторыми трудностями, а не получал все в готовом виде.





Отбирая игры, воспитатель исходит из того:

5

Какие программные задачи он будет решать с их помощью

Как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности

Тренировать сенсорный опыт

Соответствует ли дидактическая задача игры тому программному содержанию, которое изучается на занятиях



7



3



Подготовка к дидактической игре

Четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил и игрового действия

Наметить дидактические задачи игры, а также на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание

Привлечь к активной роли, или, наоборот, одних несколько сдержать, чтобы они не подавляли инициативу и творчество своих товарищей, другим помочь обрести веру в свои силы



Дидактическая игра способствует

- * Развитию внимания
- * Наблюдательности
- * Сообразительности
- * Творчеству
- * Самостоятельности
- * Закрепляют сенсорный опыт



5



7



3



Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?»

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

